



Pengembangan Keprofesian
Berkelanjutan (PKB)
Guru Madrasah Aliyah



**MADRASAH
REFORM** 2020
Realizing Education's Promise
Madrasah Education Quality Reform
(IBRD 8992-1D)

Modul Pembelajaran Bahasa Inggris

EXPRESSING SUGGESTION AND OFFER

Unit 01

Pembelajaran

Kementerian Agama Republik Indonesia
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah
Tahun 2020

Disusun oleh :
Tim Pengembang Modul
Pembelajaran PKB Guru
Madrasah Aliyah



Unit Pembelajaran 01

EXPRESSING SUGGESTION AND OFFER

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS MADRASAH ALIYAH

Penanggung Jawab

*Direktorat GTK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia*

Penyusun

Jazamah Fitri

Reviewer

Manalullaili

Copyright © 2020

Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Dilarang mengcopy sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Agama Republik Indonesia



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada Pendidikan Anak Usia Dini jalur Pendidikan Formal, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Agar dapat melaksanakan tugas utamanya dengan baik, seorang guru perlu meningkatkan kompetensi dan kinerjanya secara bertahap, berjenjang, dan berkelanjutan melalui Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) guru. Untuk itu saya menyambut baik terbitnya modul (Unit Pembelajaran) ini sebagai panduan semua pihak dalam melaksanakan program PKB.

Peningkatan Kompetensi Pembelajaran merupakan salah satu fokus upaya Kementerian Agama, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK) dalam meningkatkan kualitas madrasah melalui pembelajaran berorientasi keterampilan berpikir tingkat tinggi, kontekstual, dan terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman. Program PKB dilakukan mengingat luasnya wilayah Indonesia dan kualitas pendidikan yang belum merata, sehingga peningkatan pendidikan dapat berjalan secara masif, merata, dan tepat sasaran.

Modul ini dikembangkan mengikuti arah kebijakan Kementerian Agama yang menekankan pada pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *higher order thinking skills* (HOTS) dan terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman. Keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah proses berpikir kompleks dalam menguraikan materi, membuat kesimpulan, membangun representasi, menganalisis, dan membangun hubungan dengan melibatkan aktivitas mental yang paling dasar. Sementara, nilai-nilai keislaman diintegrasikan dalam pembelajaran sebagai *hidden curriculum* sehingga tercipta generasi unggul sekaligus beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia.



Sasaran Program PKB ini adalah seluruh guru di wilayah NKRI yang tergabung dalam komunitas guru sesuai bidang tugas yang diampu di wilayahnya masing-masing. Komunitas guru dimaksud meliputi kelompok kerja guru (KKG), Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Musyawarah Guru Bimbingan Konseling (MGBK). Model pembelajaran yang digunakan dalam modul ini adalah melalui moda Tatap Muka *In-On-In* sehingga guru tidak harus meninggalkan tugas utamanya di madrasah sebagai pendidik.

Semoga modul ini dapat digunakan dengan baik sebagaimana mestinya sehingga dapat menginspirasi guru dalam materi dan melaksanakan proses pembelajaran. Kami ucapkan terima kasih atas kerja keras dan kerja cerdas para penulis dan semua pihak terkait yang dapat mewujudkan modul ini. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai dan memudahkan upaya yang kita lakukan. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jakarta, Oktober 2020

An. Direktur Jenderal,

Direktur Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah,

Muhammad Zain



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
01 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat	3
D. Sasaran	3
E. Petunjuk Penggunaan	3
02 TARGET KOMPETENSI.....	7
A. Target Kompetensi Guru	7
1. Target Kompetensi Guru.....	7
2. Indikator Pencapaian Kompetensi Guru	8
B. Target Kompetensi Peserta Didik.....	15
1. Kompetensi Dasar	15
03 MATERI DAN ORGANISASI PEMBELAJARAN.....	18
A. Ruang Lingkup Materi	18
B. Organisasi Pembelajaran.....	19
04 KEGIATAN PEMBELAJARAN.....	20
A. Pengantar	20



B. Aplikasi dalam Kehidupan	20
C. Integrasi Keislaman.....	20
D. Bahan Bacaan	21
E. Aktivitas Pembelajaran	44
1. Aktivitas Pembelajaran Topik 1: Suggestion and Offer.....	44
2. Aktivitas Pembelajaran Topik 2: Writing a conversation with suggestion and offer expression.....	48
F. Lembar Kerja Peserta Didik.....	54
1. LKPD 1.....	54
2. LKPD 2.....	55
3. LKPD 3.....	56
G. Pengembangan soal HOTS.....	58
05 PENILAIAN	61
A. Tes Formatif.....	61
B. Penilaian	74
1. Penilaian untuk Guru.....	74
2. Penilaian untuk Peserta Didik.....	78
06 PENUTUP	80
KUNCI JAWABAN :	81
GLOSARIUM	82
DAFTAR PUSTAKA	83



DAFTAR TABEL

Table 1	Prosentase Hasil UN Mata Pelajaran Bahasa Inggris MA dan SMA pada Ujian Nasional Tahun 2019	1
Table 2	Target Kompetensi Guru	7
Table 3	Indikator Pencapaian Kompetensi Guru	8
Table 4	Target Kompetensi Dasar Peserta Didik	15
Table 5	Indikator Pencapaian Kompetensi Peserta Didik	16
Table 6	Organisasi Pembelajaran	19
Table 7	Contoh Pendekatan Literasi Teknologi Tiap Aspek Kompetensi	38
Table 8	Contoh Pendekatan Kreasi Pengetahuan Tiap Aspek Kompetensi	41
Table 9	Contoh Desain Pembelajaran topik 1 pertemuan 1: Social Function, Social Function, and Language Feature	46
Table 10	Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran On the Job Learning Topik 1	48
Table 11	Desain Pembelajaran topik 2 pertemuan 1: Sample Text dan Writing	51
Table 12	Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran On Job Learning Topic 2	53
Table 13	Kisi-Kisi Pengembangan Soal HOTS	58
Table 14	Instrumen Penilaian Bagi Guru	74
Table 15	Penilaian Asesor/ Fasilitator	76
Table 16	Penilaian Mandiri Peserta Didik	78
Table 17	Penilaian Mandiri oleh Guru	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Alur Tatap Muka <i>In-On-In</i>	5
Gambar 2	Bullying.....	30
Gambar 3	The UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT)	36



01 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem pendidikan Nasional pasal 3 menjelaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Tujuan pendidikan nasional tersebut dapat tercapai jika guru dapat melaksanakan tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik dengan baik. Untuk itu, seorang guru perlu meningkatkan kompetensi dan kinerjanya secara bertahap, berjenjang, dan berkelanjutan melalui Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) guru. Strategi pelaksanaan PKB guru madrasah yang ditempuh oleh Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah adalah melalui kegiatan MGMP bahasa Inggris. Tujuannya untuk meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional sehingga dapat meningkatkan capaian hasil belajar peserta didik.

Hasil UN tahun 2019 menunjukkan bahwa daya serap peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Inggris pada Madrasah Aliyah (MA) lebih rendah dari Sekolah Menengah Atas (SMA).

Table 1 Prosentase Hasil UN Mata Pelajaran Bahasa Inggris MA dan SMA pada Ujian Nasional Tahun 2019

Jenjang /Jurusan	Prosentase
SMA /IPA	53,58 %
SMA /IPS	44,78 %
SMA /BAHASA	49,13 %
MA / IPA	46,99 %
MA/IPS	40,59 %
MA/BAHASA	47,12%

Sumber: <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/>



Oleh karena itu, guru perlu mengaktifkan diri dalam kegiatan MGMP tersebut untuk membedah materi ajar, merancang pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik, mengembangkan instrumen penilaian HOTS, serta melakukan refleksi guna perbaikan pembelajaran secara berkesinambungan sehingga guru mampu meningkatkan kompetensinya untuk membantu peserta didik dalam mencapai kompetensi dasar.

Modul (Unit Pembelajaran) ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber belajar bagi guru dalam PKB. Unit Pembelajaran ini dilengkapi dengan target kompetensi yang harus dimiliki guru untuk dapat melaksanakan pembelajaran yang baik guna mencapai kompetensi dasar peserta didik. Bahan bacaan sengaja disusun secara singkat dan padat sehingga diharapkan memudahkan guru dalam memahami konten dan menghindarkan dari kesalahan konsep. Konsep materi teks transaksional suggestion (menyarankan /saran) dan offer (menawarkan/ tawaran) dihubungkan dengan dunia nyata serta integrasi nilai-nilai keislaman guna mendorong pembelajaran yang kontekstual sekaligus menanamkan nilai-nilai karakter peserta didik. Unit Pembelajaran juga dilengkapi contoh alternatif aktivitas pembelajaran, lembar kegiatan peserta didik (LKPD), contoh pengembangan soal guna memudahkan guru dalam merancang pembelajaran dan penilaian yang sesuai dengan daya dukung madrasah dan karakteristik peserta didik. Di akhir Unit Pembelajaran terdapat latihan tes formatif yang dapat dijadikan instrumen penilaian diri bagi guru sebelum melaksanakan Asesmen Kompetensi Guru (AKG) maupun bagi peserta didik dalam hal penguasaan materi.

B. Tujuan

Tujuan modul ini adalah:

1. Meningkatkan kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional guru melalui kegiatan PKB
2. Meningkatkan hasil asesmen kompetensi guru (AKG)
3. Memfasilitasi sumber belajar guru dan peserta didik dalam mengembangkan kurikulum, mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran yang mendidik



C. Manfaat

Manfaat yang ingin dicapai:

1. Sebagai sumber belajar bagi guru dalam melaksanakan PKB
2. Sebagai referensi bagi guru dalam mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang mendidik.
3. Sebagai sarana bagi guru untuk melakukan asesmen mandiri guru dalam rangka peningkatan kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional.
4. Sebagai referensi bagi guru dalam mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil belajar peserta didik.

D. Sasaran

Adapun sasaran modul ini adalah:

1. Fasilitator nasional, provinsi, dan kabupaten/kota
2. Pengawas Madrasah
3. Kepala Madrasah
4. Ketua KKG/MGMP/MGBK
5. Guru
6. Peserta didik

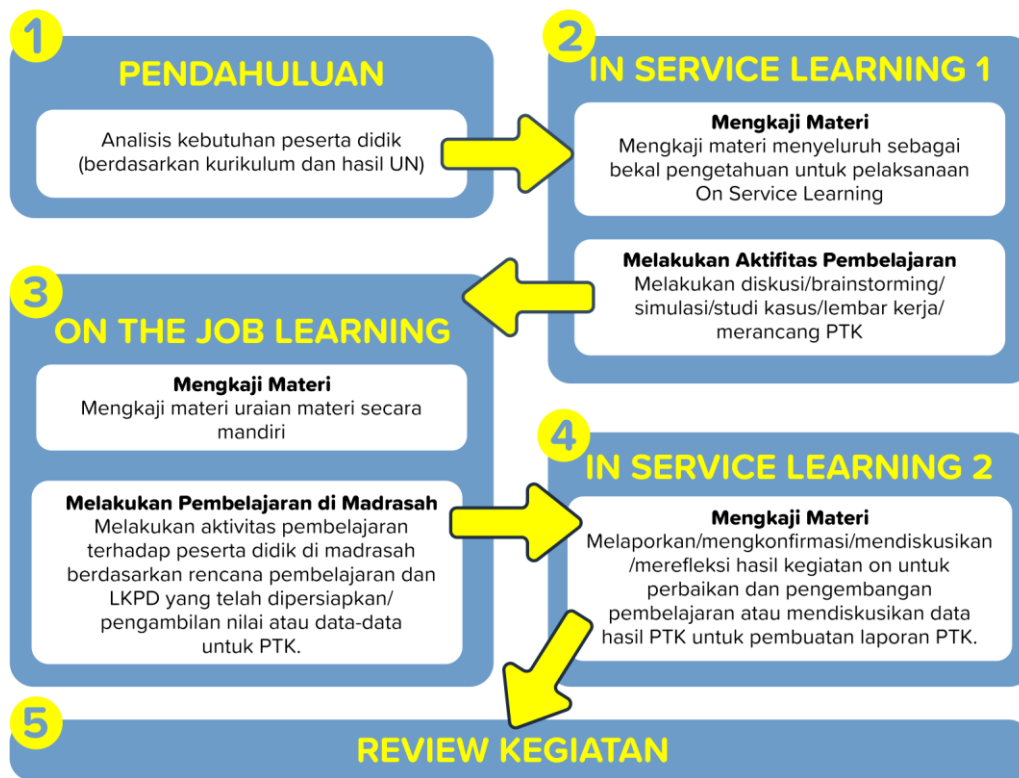
E. Petunjuk Penggunaan

Agar Anda berhasil dengan baik dalam mempelajari dan mempraktikkan modul ini, ikutilah petunjuk belajar sebagai berikut:

1. Bacalah dengan cermat bagian pendahuluan sampai Anda memahami benar tujuan mempelajari Unit Pembelajaran ini.
2. Pelajarilah dengan seksama bagian target kompetensi sehingga Anda benar-benar memahami target kompetensi yang harus dicapai baik oleh diri Anda sendiri maupun oleh peserta didik.
3. Kegiatan Pembelajaran untuk menyelesaikan setiap Unit Pembelajaran dilakukan melalui moda Tatap Muka *In-On-In* sebagai berikut:
 - a. Kegiatan *In service training* 1. Kegiatan ini dilakukan secara tatap muka untuk mengkaji materi bersama fasilitator dan teman sejawat. Aktivitas yang dilakukan diantaranya:



- 1) Melakukan analisis kurikulum dan analisis hasil belajar peserta didik dari skor Ujian Nasional (UN) atau sumber lain untuk mengetahui kebutuhan kompetensi peserta didik.
 - 2) Mempelajari konten materi ajar dan mendiskusikan materi ajar yang sulit atau berpeluang terjadi miskonsepsi.
 - 3) Mempelajari dan mendesain pembelajaran yang sesuai dengan daya dukung madrasah dan karakteristik peserta didik.
 - 4) Mempelajari dan membuat LKPD.
 - 5) Mempersiapkan instrumen penilaian proses dan hasil belajar.
 - 6) Dalam kegiatan ini, dapat juga dilakukan rencana pengambilan data untuk dikembangkan menjadi Penelitian Tindakan Kelas.
- b. Kegiatan *On The Job Learning*. Pada tahap ini, Anda dapat mengkaji kembali uraian materi secara mandiri dan melakukan aktivitas belajar di madrasah berdasarkan rancangan pembelajaran, LKPD, dan instrumen penilaian yang telah dipersiapkan pada kegiatan *In Service Learning 1*. Buatlah catatan-catatan selama pelaksanaan pembelajaran sebagai bahan refleksi pada kegiatan *In Service Learning 2* atau sebagai data hasil PTK. Semua hasil kegiatan peserta didik dilampirkan sebagai bukti fisik bahwa Anda telah menyelesaikan seluruh tugas *on* yang ada pada Unit Pembelajaran.
- c. Kegiatan *In Service Training 2 (In Service Learning 2)*. Tahap ini dilakukan secara tatap muka bersama fasilitator dan teman sejawat untuk melaporkan dan mendiskusikan hasil kegiatan *on*. Arahkan diskusi pada refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran berikutnya. Jika memiliki data-data hasil PTK dapat pula dijadikan sebagai bahan diskusi dalam kegiatan ini.
4. Ujilah capaian kompetensi Anda dengan mengerjakan soal tes formatif, kemudian cocokkan jawaban Anda dengan kunci jawaban yang tersedia di bagian akhir Unit Pembelajaran.
 5. Lakukan penilaian mandiri sebagai refleksi ketercapaian target kompetensi.



Gambar 1 Alur Tatap Muka *In-On-In*

Dalam melaksanakan setiap kegiatan pada modul ini, Anda harus mempertimbangkan prinsip kesetaraan dan inklusi sosial tanpa membedakan suku, ras, golongan, jenis kelamin, status sosial ekonomi, dan yang berkebutuhan khusus. Kesetaraan dan inklusi sosial ini juga diberlakukan bagi pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik. Dalam proses diskusi kelompok yang diikuti laki-laki dan perempuan, perlu mempertimbangkan kapan diskusi harus dilakukan secara terpisah baik laki-laki maupun perempuan dan kapan harus dilakukan bersama. Anda juga harus memperhatikan partisipasi setiap peserta didik dengan seksama, sehingga tidak mengukuhkan relasi yang tidak setara.

Sebelum mempelajari atau mempraktikkan modul ini, ada beberapa perangkat pembelajaran, alat dan bahan yang harus disiapkan oleh guru dan peserta didik agar proses pembelajaran berjalan dengan baik.

1. Perangkat Pembelajaran, Alat dan Bahan yang harus disiapkan oleh guru

- Perangkat Pembelajaran:
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - Bahan ajar



- 3) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - 4) Media pembelajaran
 - 5) Instrumen penilaian
- b. Alat pembelajaran, meliputi:
- 1) Media Ppt tentang ungkapan saran dan tawaran
 - 2) White board dan board marker
 - 3) Sound system
 - 4) Kamus bahasa Inggris
 - 5) Link youtube terkait saran dan tawaran

<https://www.youtube.com/watch?v=DPQnlpVVHOU&t=472>

<https://www.youtube.com/watch?v=6EtXlv5JXFfs>

atau

<https://www.youtube.com/watch?v=humcVE08IKA&t=136s>

2. Alat dan Bahan yang harus disiapkan oleh peserta didik

- a. Buku pegangan bahasa Inggris kelas X
- b. Buku referensi
- c. Kamus Bahasa Inggris
- d. Alat tulis

Unit Pembelajaran dalam modul ini dibagi dalam 3 topik, dengan total alokasi waktu yang digunakan diperkirakan 13 Jam Pembelajaran:

1. *In Service Learning 1* : 6 JP
2. *On Service Learning* : 4 JP
3. *In Service Learning 2* : 3 JP



O2 TARGET KOMPETENSI

A. Target Kompetensi Guru

Target kompetensi guru didasarkan pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Dalam Unit Pembelajaran ini, target kompetensi yang dituangkan hanya yang terkait kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional.

1. Target Kompetensi Guru

Table 2 Target Kompetensi Guru

Ranah Kompetensi	Target Kompetensi Guru
Kompetensi Pedagogis	<p>1.1 Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.</p> <p>1.2 Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.</p> <p>1.3 Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu</p> <p>1.4 Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik</p> <p>1.5 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.</p> <p>1.6 Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.</p> <p>1.7 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.</p> <p>1.8 Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>1.9 Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.</p> <p>1.10 Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.</p>
Kompetensi Profesional	<p>2.1 Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang</p>



	diampu 2.2 Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu. 2.3 Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif. 2.4 Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. 2.5 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri
--	---

2. Indikator Pencapaian Kompetensi Guru

Table 3 Indikator Pencapaian Kompetensi Guru

Target Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi Guru	Ceklist
1.1 Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosialbudaya.	
	1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	
	1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	√
	1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	
1.2 Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1 Menerapkan berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	√
	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara	



	kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	
1.3 Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	3.1 Menerapkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	
	3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	
	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	√
	3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	√
	3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	
	3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian	
1.4 Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Menerapkan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.	
	4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.	
	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	√
	4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	
	4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta	



	didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	
	4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.	
1.5 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	√
1.6 Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	
	6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	
1.7 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Menerapkan berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	
	7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari: a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian,	



	<p>c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan</p> <p>d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.</p> <p>e) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.</p>	
1.8 Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	
	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	√
	8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	
	8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	√
	8.5 Mengolah penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	
	8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	
	8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	
1.9 Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.	
	9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	
	9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.	



	9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	
1.10 Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
	10.2 Melakukan perbaikan dan pengembangan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi dalam mata pelajaran yang diampu.	
	10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	
1.20 Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1 Menentukan fungsi sosial teks yang terkait ungkapan saran dan tawaran	✓
	20.2 Menentukan struktur organisasi dari teks yang terkait ungkapan saran dan tawaran	✓
	20.3. menentukan language features dari teks yang terkait ungkapan saran dan tawaran	✓
	20.4. menentukan kata yang tepat terkait ungkapan saran dan tawaran	✓
	20.5 menyimpulkan isi teks ungkapan saran dan tawaran	✓
	20.6. Menyusun kalimat acak	✓
	20.7. Menyusun teks percakapan pendek terkait ungkapan saran dan tawaran	✓
1.21 Menguasai standar kompetensi dan	21.1 Menganalisis standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.	



kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.		
	21.2 Menganalisis kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	
	21.3 Menganalisis tujuan pembelajaran yang diampu.	
1.22 Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	
	22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	√
	22.3 Menganalisis tujuan pembelajaran yang diampu	√
1.23 Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	
	23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.	
	23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	
	23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	
1.24 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	
	24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	





B. Target Kompetensi Peserta Didik

Target kompetensi peserta didik dalam Unit Pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan Kompetensi Dasar kelas XI semester 1(satu) sesuai dengan Permendikbud nomor 37 tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah sebagai berikut:

1. Kompetensi Dasar

Table 4 Target Kompetensi Dasar Peserta Didik

No.	Kompetensi Dasar	Target Kompetensi Dasar
3.1	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>).	1.1.1. Menentukan fungsi sosial teks transaksional terkait <i>suggestion</i> dan <i>offer</i> 1.1.2. Menentukan struktur teks transaksional terkait <i>suggestion</i> dan <i>offer</i> 1.1.3. Menentukan unsur-unsur kebahasaan teks transaksional terkait <i>suggestion</i> dan <i>offer</i>
4.1	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1. Menyusun teks transaksional terkait <i>suggestion</i> dan <i>offer</i> dengan cara : a. Menyusun kalimat-kalimat acak menjadi sebuah teks percakapan yang bermakna b. Menciptakan teks percakapan berdasarkan problem yang diberikan

2. Indikator Pencapaian Kompetensi Peserta Didik



Kompetensi dasar dikembangkan menjadi beberapa indikator pencapaian kompetensi sebagai acuan bagi guru untuk mengukur pencapaian kompetensi dasar. Dalam rangka memudahkan guru menentukan indikator yang sesuai dengan tuntutan kompetensi dasar, indikator dibagi menjadi tiga kategori, yaitu indikator pendukung, indikator kunci, dan indikator pengayaan sebagai berikut:

Table 5 Indikator Pencapaian Kompetensi Peserta Didik

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	IPK Pendukung: menentukan jenis teks transaksional
3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>).	IPK Inti: 1. Menentukan fungsi sosial teks interaksi transaksional terkait <i>suggestion and offer</i> 2. Menentukan struktur teks teks transaksional terkait <i>suggestion and offer</i> 3. Menentukan unsur-unsur kebahasaan teks transaksional lisan dan tulis terkait <i>suggestion and offer</i>
4. 1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis,	IPK Pendukung: menentukan jenis teks transaksional



<p>pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>IPK Inti: 4.3.1 Merespon ungkapan memberi suggestion dan offer 4.3.2 Menyusun teks tertulis tentang ungkapan suggestion dan offer.</p>
	<p>IPK Pengayaan: Membuat teks percakapan lisan yang terkait dengan suggestion dan offer dengan aplikasi Powtoon dan di upload di youtube</p>

Dalam kegiatan *In Service training 1*, Anda perlu menganalisis kompetensi yang harus Anda tingkatkan untuk dapat merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran dengan baik dalam rangka mencapai target Kompetensi Dasar peserta didik. Dari hasil analisis kompetensi tersebut, maka Anda dapat melaksanakan PKB sesuai dengan kompetensi yang ingin Anda tingkatkan pada diri Anda guna mencapai target Kompetensi Peserta didik.



03 MATERI DAN ORGANISASI PEMBELAJARAN

A. Ruang Lingkup Materi

Ruang lingkup materi ungkapan saran dan penawaran di Madrasah Aliyah meliputi:

- a. Fungsi sosial yang meliputi:
 - 1) Tujuan penulis menulis teks
 - 2) Peran penulis/ pembaca
 - 3) Manfaat membaca teks bagi pembaca
 - 4) Topik teks/ topik paragraf
- b. Struktur teks yang meliputi:
 - 1) Menentukan informasi tersurat percakapan dari ungkapan saran dan tawaran
 - 2) Menentukan informasi tersirat dari ungkapan saran dan tawaran
 - 3) Menyimpulkan isi teks (L3)
- c. Unsur kebahasaan yang meliputi:
 1. Melengkapi percakapan dengan ungkapan saran dan tawaran
 2. Melengkapi percakapan dengan ungkapan ungkapan memberi saran dan tawaran



B. Organisasi Pembelajaran

Guna memudahkan guru dalam mempelajari modul ini, kita akan membaginya menjadi 3 topik bahasan dengan alokasi waktu sebagai berikut:

Table 6 Organisasi Pembelajaran

Topik	Materi	Jumlah JP		
		In - 1	On	In - 2
1	Social Function, text Structure, and Language Features, sample text	2	2	2
2	Sample text 2 (reading comprehension) dan writing	2	2	1
2	Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran	2	0	0
	Total Jam Pembelajaran PKB	6	4	3



04 KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pengantar

Sebagai makhluk sosial kita akan selalu berhubungan dengan orang lain. Dalam berhubungan atau bersosialisasi tersebut kadang –kadang ada yang meminta saran, nasihat, pertolongan, dan ada yang menawarkan jasa atau bantuan. Di dalam belajar bahasa Inggris diajarkan cara memberi saran dan menawarkan sesuatu serta cara meresponnya dengan cara yang santun.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 tahun 2018 , materi suggestion dan offer diajarkan di kelas XI pada semester gasal dengan nomor KD 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya , sesuai konteks penggunaannya . Dan dalam KD 4. 1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

B. Aplikasi dalam Kehidupan

Dalam hubungan dengan sesama manusia (hablu minanaas) kita sering meminta saran atau memberi saran kepada orang lain. Kita juga sering memberi tawaran atau menawarkan jasa/bantuan atau barang kepada orang lain. Cara kita berinteraksi menyampaikan saran/tawaran, menerima atau menolak secara formal maupun informal akan dibahas pada modul ini.

Saran atau tawaran yang dilakukan oleh seseorang ada yang formal dan informal. Dalam aplikasi kehidupan sehari-hari ,saran dan tawaran yang diharapkan hendaknya yang sopan atau dengan akhlak yang baik.

C. Integrasi Keislaman

Dalam agama Islam saling menyarankan dan memberi informasi diharapkan untuk saling tolong menolong dalam kebaikan.



Allah SWT bersabda:

"Dan tolong-menolong lah kamu dalam kebaikan dan ketakwaan. Dan janganlah tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwa lah kamu kepada Allah, sesungguhnya siksa Allah sangat berat."

Surat Al-Maidah ayat 2

D. Bahan Bacaan

Sebagai makhluk sosial kita akan selalu berhubungan dengan orang lain. Dalam berhubungan atau bersosialisasi tersebut kadang –kadang ada yang meminta saran, nasihat, pertolongan, dan ada yang menawarkan jasa atau bantuan. Di dalam belajar bahasa Inggris diajarkan cara memberi saran dan menawarkan sesuatu serta cara meresponnya dengan cara yang santun.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018 materi Suggestion dan Offer diajarkan di kelas XI pada semester gasal dengan nomor KD 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dan KD 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

1. Bahan Bacaan 1: The Social Function, Structure, and Language Features of Suggestion and Offer

a) The Social Function of Suggestion and Offer

a. Social function of suggestion:

- ◆ to introduce or propose an idea or a plan for consideration. It can be accepted or refused.
- ◆ to facilitate interpersonal communication between different people
- ◆ to help someone who needs any advice and in deciding something

b. Social function of Offer :



- to present, introduce or propose a help or an assist for consideration.
- to propose a help. It can be accepted or refused
- to offer assistance for someone who is doing something politely
- to offer help to other people who are in need.

b) The Structure of suggestion and offer

1. The structure of suggestion

1. How to express suggestion

When making suggestions, we often use the following expressions:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| - Let's.. | - You might want to change ... |
| - We could... | - You might want to change |
| - How about...? | - I don't think ... |
| - What about ... ? | - I suggest that ... |
| - Why don't we... | - I suggest you to |

2. Asking for suggestion

- Do you have any suggestions for me?
- Would you mind giving me your suggestion?
- Can you tell me what I should do?
- What should I do?

3. Giving suggestion

- You should + V1
- You had better + V1
- You ought to + V1
- I suggest you to + V1
- How about + Ving
- Let's + V1
- Why don't you + V1
- Couldn't you + V1
- What about + Ving

a. Giving suggestion with let's



Let's comes from the word let us, which means "I have a suggestion for us "(saya punya suatu saran untuk kita)

Example:

I'm bored

Suggestion : Let's listen to music

Let's go to a movie

Let's go jogging

b. Giving suggestion with "could"

"Could" can be used to give suggestion to others

Example : What should we do next week ?

Suggestion: We could go on a picnic. We could go to Aminah's party

"Could" can be used to give offer or possibility to others

Example: I'm having trouble in Arabic class.

Suggestion: You could talk to your teacher. You could ask Fatonah to help you with your Arabic lesson

c. Giving suggestion with "why don't"

" Why don't "is the most important phrase in English to provide suggestion friendly.

Example :Why don't we go to a movie?(In the context of that sentence, "Why do not we go. Let's go")Why don't you come around eight? (In the context of that sentence means: I suggest you to come around eight)

4. Responding to suggestion

a. Accepting suggestion

- Yes, I'd like to
- Yes, I'd love to
- Ok,. Yes, let's
- Why not
- Sure
- What a good idea!



- Yes, with pleasure
- That sounds like a good idea
- That's a good/nice/wonderful idea

b. Refusing suggestion

- I don't feel like it
- I dislike your suggestion
- What an awful/bad idea! Sorry
- Sorry. That's boring. Let's do something else.
- It's a bad idea
- I'm afraid, we/I can't
- No, I don't think so

- **Note:**

1. The verb "suggest" can be followed by either:

- a. should +verb= I suggest (that) we should go to the library
- b a verb

2. That" is optional:

- I suggest that we should visit London"
- I suggest we should visit London.
- b. a verb (in the subjunctive form)= I suggest (that) we go to the library.

2. The structure of Offer

3. How to express offer

When making offers, we often use the following expressions:

May I...?

Can I...?

Shall I...?

Would you...?

How about I...?



4. Responding to Offers

a. Accepting an offer

Yes, please. I really appreciate it.

Thank you. That's very kind of you.

Yes, please. That would be lovely

Sure. Thank you.

Oh, thanks. That would be very nice

Thank you. I appreciate your help.

Yes, please. That would be very kind of you.

I'd love to

b. Declining an offer

It's okay, I can do it myself

No. thank you

No, thanks. I don't want another helping

Don't worry, I will do it myself

That's alright, I will manage on my own

Thank you for the offer.

I'd love to, but...:

c) The Linguistic Features of suggestion and offer

Ciri-ciri Kebahasaan dalam Suggestion

Formal:

S + Modal (should, ought to, could, etc) + V + complement

S + suggest + (that) + S + should + V + complement

Informal:

question → What about going to have dinner ?

Ciri-ciri Kebahasaan dalam Offer

Formal:

May I...?



Can I...?

Shall I...?

Would You ...?

How about I ...?

Informal:

What can I get for you?

Won't you have a

Have some

Like this one?

A. Sample Texts

Sample text

Jamila is very upset about her oily skin, so she asks for Mariah for her advice.

Jamila : Hey, Mariah . I know you are expert in skin care.

Mariah : Well. I wouldn't say that, but I do know something. So how can I help you?

Jamila : I think I have an oily skin and there's always small bumps here and there on my face. How can I rid of them? They are really irritating

Mariah : Well. I would suggest that you should wash your face often. Every night you should rinse your face with lukewarm water and then pat it dry. Then you apply this cream to your face.

Jamila : Oh, this cream

Mariah : Yeah ,it's pretty effective in wiping out pore clogging dirt and oil. It rids your face dead cells and helps stimulate circulation.

Jamila : Wow!

Mariah : Once more, start avoiding fried food, coconut milk by now. Consume more vegetables and fruits.



Jamila :I'll keep that in mind!

Mariah :Of course. Also it is necessary to get a facial every four to six weeks for deep cleaning

a. Sample text related to the text

1) Understanding the social function of the text

Answer the questions below based on the text above!

- a) What is the writer's intention in writing the text? (L1)
- b) What does the conversation talk about? (L3)
- c) What does Mariah want to have? (L3)
- d) Who will likely read the text? (L3)
- e) What benefit can you get by reading the text? (L3)

2) Understanding the structure of the text

Instruction 1: Answer the questions below based on the text above!

- 1) What is the purpose of the conversation? (L1)
- 2) Why does Jamila ask for Mariah's advice? (L1)
- 3) What is Jamila's problem? (L1)
- 4) Who is the skin expert? (L1)
- 5) What makes Jamila irritating? (L1)
- 6) What should Jamila do to her skin? (L1)
- 7) Why should Jamila avoid fried food and coconut milk? (L3)
- 8) How long should Jamila get to a facial in a month?
- 9) What can you conclude from the conversation? (L3)

Instruction 2:

Say whether the following statements are true or false!

- 1) Jamila and Mariah are a doctor and a client
- 2) Jamila offers her help to Mariah
- 3) Last time Mariah studied medicine, so she is an oculist now.



- 4) Mariah has a problem with her face
- 5) Her face is full of acne
- 6) Mariah gives an advice to Jamila to get rid of her oil.
- 7) Jamila should wash her face so often with the cream.
- 8) The cream from Mariah is more effective to wash dead cells
- 9) The cream is affordable
- 10) Jamila 's face turns beautiful

3) Understanding the language features

Instruction 1:

Match the words in the left with their synonyms in the right side! (L2)

Nu.	Words in the text	Nu.	Synonyms
1.	Upset	a.	massage
2.	Advice	b.	blue
3.	Expert	c.	excrement
4.	Care	d.	anoying
5.	Iritating	e.	acne
6.	Bumps	f.	flush
7.	Rinse	g.	responsibility
8.	Pat	h.	skip
9.	Dirt	i.	professional
10.	Avoid	j.	suggestion

Instruction 2:

Choose the correct answer below using the most appropriate suggestion and offer expression !

- 1) Abdullah : “ Would you like to go watch a movie this weekend?”



Aminah : "I can't, I am low on cash right now." ...stay at home and watch Tv instead.

A. How about B. Let's C. What about D. I think E. Help me to

- 2) Mr Bean : Hello, Miss Smith. Would you like a cup of coffee? I'm just making some. Miss Smith : Oh, yes please, that would be lovely. Mr Bean : How do you take it? Miss Smith : With milk and sugar please. Mr Bean: Here you are. Miss Smith: Thank you

The underlined expression expresses ...

A.Offering something B.Offering help C. Accepting an offer D. Declining an offer E. Refusing an offer

- 3) Dany: Good morning Jane, do you want an ice cream? Jane: Oh, great! ...I'd love one. Dany: Chocolate or Strawberry? Jane: Chocolate, please. The suitable expression to complete the dialogue is ... A.Yes please B. No Thanks C. Don't bother D. Never mind E. Not for me

- 4) Indry : The box you brought looks very heavy. ...Putry : Sure. It's very kind of you. Thanks. The suitable expression to complete the dialogue is ... A.Would you like me to help you? B. Would I like to help me? C. Would you like to help me? D. Would you like to bring it for me? E. Could you bring it for me?

- 5) Andry : Some of our friends will join the concert tomorrow. Would you like to go with me? Sintya : ... It will be very interesting. I need to refresh my mind this time. The suitable expression to complete the dialogue is ... A.I'd love to but I don't think I can come B. I'm really sorry. I already have my own plan C. Well, I'm not sure D. What a great idea! E. Not for me, thank

2. Bahan Bacaan 2: sample text



Gambar 2 Bullying

Sumber: <https://pixabay.com/id/photos/bullying-anak-jari-menyarankan-3089938>

a. Sample questions related to the text

1) Understanding the social function of the text

Answer the questions below based on the text above!

- a. What is the writer's intention in writing the text? (L1)
- b. What does the picture talk about? (L3)
- c. What does the girl feel? (L3)
- d. Who will likely read the text? (L3)
- e. What benefit can you get by reading the text? (L3)

2) Understanding the text structure

- a. What is the purpose of the picture? (L1)
- b. Why does the girl close her face? (L1)
- c. What is the girl's problem? (L1)
- d. Why do people point their index finger to the girl? (L1)
- e. What is the result of these people's actions on the girl? (L1)
- f. What should the people do to the girl? (L1)
- g. What should the girl do? (L3)
- h. What can you offer to the girl? (L3)
- i. What can you offer to the people? (L3)
- j. What can you conclude from the conversation? (L3)

b. Understanding the language features



Instruction: Arrange the jumbled conversation among 2 persons into a good conversation

I. OFFER

- A. Please don't bother yourself. I'm O.K.
- B. Thank you, Fadel. You're really kind.
- C. Hi, Hajid. Why don't you go to the canteen? It's good to have lunch there.
- D. I'm sorry to hear that. Well then, let me treat you this time. What do you think?
- E. I'm broke. I only have Rp2,000 left and it's for my bus fare.
- F. Don't mention it.
- G. Come on. It's no trouble at all. Let's go!

II. SUGGESTION

- A. Yes, but...do you really intend on staying here?
- B. I think that's reasonable. Thanks. Let's find another boarding house.
- C. Yes. It's very accessible since it's beside the main road.
- D. Why do you say so?
- E. That's the point! I don't think this boarding house is suitable.
- F. What do you think of this boarding house? It is large and beautiful, isn't it?
- G. It's near an intersection and it will be very noisy. I'm not sure you can focus on studying if you stay here. You should choose a quieter place.



3. Bahan bacaan 3: sample text : Social function, text structure, language feature

February, 5, 2013

Dear, Mrs. Latifa

I am writing this letter to express, first of all, how much I enjoyed being in your class this year. Everything from your teaching style to your caring personality helped me to grow so much as student, and I really saw a difference in the quality of my work from the beginning of the class to the end.

Because I found myself so engrossed in your class, I wanted to suggest a few class activities that I thought you might find interesting.

The first idea I had was to increase the class's understanding of personal finance by issuing pretend checks to everyone as a reward. For instance, whenever someone is behaving well or gets the highest grade on a test, they will receive one of these checks for a small amount. Then, once a month, the class could have an 'auction' where the checks can be used to purchase small rewards, such as pencils, books, or candy. This will not only be very fun for the class, but teach everyone how to manage and save money effectively.

The next idea I had was to help encourage members of the class to be more versed and comprehensive independent readers. This activity is very simple but also really fun. Each member of the class should pair up with another classmate and agree to read the same book. Throughout the book, these pairs should get together and discuss the reading. You can prepare an array of general questions for them to ask each other, such as, 'If you were one of the characters in this book, which would you be and why?' or "If you could change the setting of this book to one place, what would you change it to?" This activity is called "Book Talk" and allows this pairs to see the reading through someone



else's eyes, pick up on details they might have missed and really enjoy reading for fun.

I hope that you find these ideas useful and utilize them in class. I think they would be beneficial for the students and help learning be even more fun!

Thanks for your time and consideration!

Sincerely,

Anisa Bonita

c. Sample questions related to the text

a. Asking the social function of the text

1. What does the text tell us about? (L1)
2. What is the writer's intention in writing the text? (L1)
3. What is the topic of the second paragraph? (L3)
4. What does the writer tell about in the third paragraph? (L3)
5. Who will likely read the text? (L3)
6. What benefit can readers get by reading the text? (L3)

b. Understanding the structure

1. Why does Anisa Bonita send a letter to Latifa? (L1)
2. What is the topic of the first paragraph? (L1)
3. What is Anita's opinion to Mrs. Latifa's teaching method? (L1)
4. How many ideas that Anita suggest to Mrs. Latifa ? (L1)
5. What is the importance of a reward for someone? (L3)
6. What can we conclude from the second paragraph? (L3)
7. What does 'Body Talk' mean? (L3)



c. Understanding the language features

Instruction 1:

Match the words in the left with their synonyms in the right side! (L2)

Words in the text		Synonyms	
1	Engrossed	a	sale
2	Finance	B	charm
3	For instance	C	honor
4	Reward	D	fund
5	Auction	E	buy
6	Purchase	F	free
7	Encourage	G	advantageous
8	Independet	H	arrange
9	Array	I	alone
10	beneficial	j	example

Instruction 2:

Complete the sentences below using the most appropriate suggestion and offer !

- a) A : Yesterday there were many mothers who went together in Mrs. Mariah's house. They met each other to do 'arisan'. In this pandemic of covid -19 it is forbidden, but they still did it.
B: They disobeyed the health protocol. They ...not meet in one place together (L2)
- b) A : That bag look so heavy .Would you like me to help you ?
B : (L2)



- c) A : ...
B : No , thanks.
- d) A : ...
B: That's a good idea
- e) A: B : (L2)
- f) A : ...
B : No , thanks.

4. Bahan bacaan 4 : Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran

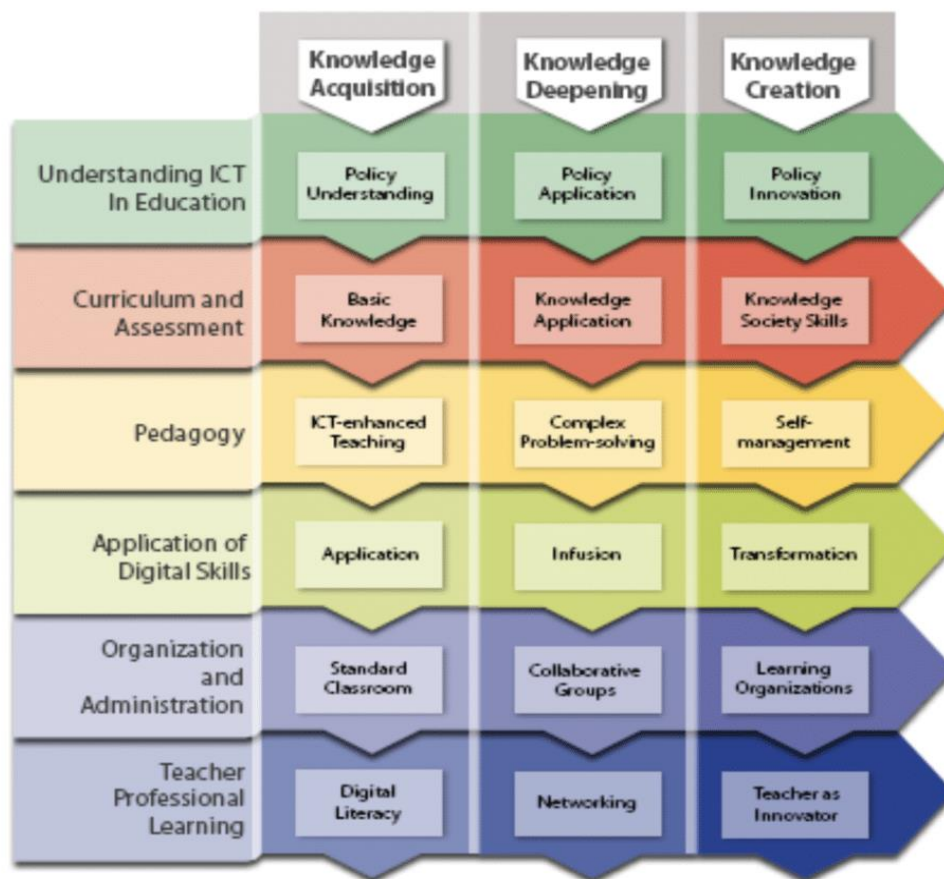
A. Pengantar

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru diungkapkan bahwa Kompetensi Pedagogik guru no 5 berbunyi guru harus memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran. Sedangkan Kompetensi Profesional no.24 berbunyi bahwa guru harus memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

B. Lingkup TIK Guru menurut UNESCO dan Permendiknas No 16 tahun 2007

UNESCO (Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan PBB) telah membuat Kerangka Kerja Kompetensi TIK untuk Guru dalam dokumen ICT Competency Framework for Teachers (ICT CFT). ICT CFT adalah suatu kerangka kerja yang mencantumkan kompetensi yang diperlukan oleh guru untuk mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam kegiatan belajar mengajar dan praktek profesional guru. ICT Competency Framework for Teachers ini bertujuan untuk membantu negara-negara dalam mengembangkan kebijakan dan standar kompetensi TIK guru nasional yang komprehensif, dan harus dilihat sebagai komponen penting dari TIK secara keseluruhan dalam Master Plan Pendidikan. Versi saat ini dari ICT Competency Framework for Teachers adalah versi 3 (ICT CFT 2016 yang merupakan update dari ICT CFT 2011), dan merupakan hasil dari kemitraan antara UNESCO, CISCO, INTEL, ISTE dan

Microsoft. Dalam versi ini, kerangka telah diperkaya berdasarkan umpan balik dari para ahli materi pelajaran dan pengguna di seluruh dunia, dan ditingkatkan dengan masuknya contoh silabus dan spesifikasi ujian Literasi Teknologi dan Pendalaman Pengetahuan. ICT CFT Versi 3 menanggapi Agenda 2030 untuk Pembangunan Berkelanjutan, yang diadopsi oleh Majelis Umum PBB, yang menggarisbawahi perubahan global yang lazim menuju pembangunan Masyarakat Pengetahuan inklusif. Kompetensi TIK guru ini adalah untuk semua guru secara umum dalam kaitannya dengan TIK, bukan guru mata pelajaran tertentu (kompetensi TIK Guru tidak sama dengan kompetensi Guru TIK)



Version 3.0

Gambar 3 The UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT)

C. Macam-macam Kompetensi TIK Guru



Menurut UNESCO, Kompetensi TIK guru dapat dikelompokkan ke dalam enam aspek, yaitu: 1. Pemahaman TIK dalam pendidikan, 2. Kurikulum dan Penilaian, 3. Pedagogi, 4. Teknologi Informasi dan Komunikasi, 5. Organisasi dan Administrasi, dan 6. Pembelajaran Guru Profesional.

1. Aspek Pemahaman TIK dalam pendidikan meliputi pemahaman guru terhadap kebijakan pemerintah dalam pendayagunaan teknologi informasi dan komunikasi untuk pendidikan, sehingga guru mampu menerjemahkan kebijakan tersebut ke dalam praktek aktivitas pembelajaran.
2. Aspek Kurikulum dan Penilaian meliputi kompetensi guru dalam pemanfaatan TIK dalam hal pengembangan kurikulum, pengelolaan lingkungan belajar, pengelolaan pengalaman belajar siswa, penilaian dan pengukuran, serta pemanfaatan TIK untuk peserta didik berkebutuhan khusus.
3. Aspek Pedagogi meliputi pemanfaatan TIK dalam hal perencanaan dan penyusunan strategi pembelajaran, pengembangan pembelajaran aneka sumber, pembelajaran berbasis masalah, serta komunikasi dan kolaborasi.
4. Aspek Teknologi Informasi dan Komunikasi meliputi kompetensi guru dalam penggunaan piranti TIK, baik pemanfaatan multimedia, internet, media audio visual untuk pembelajaran ataupun TIK sebagai penunjang administrasi pembelajaran.
5. Aspek Organisasi dan Administrasi meliputi integrasi TIK dalam pembelajaran, pengelolaan pembelajaran berbantuan TIK, serta pemahaman tentang etika dalam pemanfaatan TIK.
6. Aspek Pembelajaran Guru Profesional meliputi kemampuan guru dalam memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri, partisipasi dan kontribusi dalam forum profesi, serta memanfaatkan TIK sebagai sarana riset dan pengembangan profesional.

D. Macam-macam Kompetensi TIK Guru



Kompetensi TIK Guru berdasarkan kerangka ICT CFT menurut UNESCO terdiri dari tiga tingkat kemampuan, yaitu 1. Literasi Teknologi, 2. Pendalaman Pengetahuan, dan 3. Kreasi Pengetahuan. Tingkatan Kemampuan TIK guru dalam Literasi teknologi, Pendalaman pengetahuan, dan Kreasi pengetahuan untuk setiap aspek kompetensi dijelaskan sebagai berikut:

Literasi Teknologi adalah kompetensi dasar TIK guru dalam memanfaatkan TIK untuk menyiapkan siswa agar mampu menguasai teknologi baru sebagai bekal bagi diri siswa dalam mengembangkan dirinya sebagai pembelajar sepanjang hayat. Kompetensi ini merupakan tahapan dasar yang akan mendorong dan memfasilitasi siswa menggunakan teknologi baru serta tahapan yang membutuhkan perubahan kebijakan yang paling mendasar. Tahapan ini fokus pada pengembangan literasi teknologi guru untuk mengintegrasikan peralatan TIK ke dalam kurikulum. Literasi teknologi ini mempersyaratkan fokus pada distribusi yang merata untuk memungkinkan perluasan akses yang mengurangi kesenjangan digital (digital divide) serta lebih menjamin keberhasilan ketiga tahapan dalam pengembangan pendidikan. Hasil akhir tahap literasi ini adalah guru kompeten dalam memanfaatkan TIK dalam pembelajaran untuk memberdayakan siswa agar mampu menguasai teknologi baru sebagai bekal bagi diri siswa dalam mengembangkan dirinya sebagai pembelajar sepanjang hayat. Contoh di bawah ini menunjukkan pendekatan literasi teknologi pada setiap aspek kompetensi yang akan terlihat dalam praktek.

Table 7 Contoh Pendekatan Literasi Teknologi Tiap Aspek Kompetensi

ASPEK	KEMAMPUAN LITERASI TEKNOLOGI
Pemahaman TIK dalam pendidikan	Seorang guru bahasa daerah memahami prinsip-prinsip dasar menggunakan ICT dalam mengajar, sehingga ia mempertimbangkan bagaimana menggunakan papan tulis interaktif yang baru dipasang di kelasnya. Sampai sekarang, dia hanya menggunakannya sebagai layar proyektor.



Kurikulum dan Penilaian	Guru menyadari bahwa menggunakan pengolah kata pada papan tulis interaktif akan menawarkan pendekatan baru untuk salah satu keterampilan dasar dalam kurikulum – bagaimana meningkatkan kata-kata kalimat. Pengolahan kata juga dapat digunakan untuk penilaian formatif.
Pedagogi	Menggunakan aplikasi pengolah kata, guru menampilkan pada papan tulis interaktif beberapa contoh penulisan yang salah. Dia menunjukkan dengan sedikit perubahan dalam pilihan dan urutan kata-kata, sehingga kalimat dapat dibuat sederhana dan jelas. Seluruh kelas dapat melihat proses perubahan kalimat tersebut.
Teknologi Informasi dan Komunikasi	Awalnya, guru menggunakan aplikasi pengolah kata pada papan tulis interaktif saat melakukan diskusi kelas. Pada pelajaran berikutnya, setiap siswa menggunakan komputer laptop yang terkoneksi jaringan, sehingga guru dapat menampilkan pada papan tulis interaktif contoh menarik dari kalimat yang sudah diperbaiki. Seluruh siswa di kelas dapat membahas dan mengevaluasi susunan kata yang berbeda.
Organisasi dan Administrasi	Untuk pelajaran kedua, guru merencanakan sedemikian rupa sehingga siswa persis apa yang harus dilakukan, tanpa perlu pertanyaan atau diskusi. Guru menggunakan jaringan komputer sekolah, guru mencatat nilai siswanya pada file sentral yang guru-guru lain dan administrasi sekolah juga dapat mengakses.
Pembelajaran Guru Profesional	Guru mencari berbagai situs untuk guru bahasa daerah untuk menemukan sumber-sumber pengajaran keterampilan menulis,



	termasuk latihan dan tugas menulis, bahan stimulus dan ide-ide untuk pelajaran.
Pedagogi	Guru bertindak sebagai pemantau dan pelatih, memastikan siswa memiliki keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan, memberi masukan tentang metode yang bisa digunakan, memastikan siswa tetap fokus pada tugas dan memenuhi tenggat waktu yang telah disepakati.
Teknologi Informasi dan Komunikasi	Siswa menggunakan: Internet untuk memperoleh informasi latar belakang terperinci tentang kondisi di negara mereka, termasuk kontak email dengan siswa di sebuah sekolah di negara imigran. program spreadsheet untuk menganalisis dan menampilkan statistik tentang emigrasi dan arus imigrasi, dan kondisi ekonomi yang terkait. aplikasi grafis untuk membuat poster memasang di center setempat meminta relawan dari masyarakat imigran untuk diwawancarai untuk proyek tersebut. kamera digital dan perekam audio membuat video atau rekaman wawancara dengan imigran tentang sejarah pribadi mereka dan pengalaman mereka di negara tuan rumah. software pengolah kata untuk membuat catatan, menulis temuan dan mengevaluasi pekerjaan mereka. perangkat lunak presentasi untuk membuat presentasi, termasuk klip video dan gambar diam, untuk menyajikan temuan mereka kepada orang lain.
Organisasi dan Administrasi	Guru menciptakan lingkungan pada sistem manajemen pembelajaran sekolah (jaringan komputer sekolah) yang memungkinkan siswa untuk menyimpan, berbagi dan



	mengembangkan pekerjaan mereka bersama-sama. Ini termasuk area untuk berbagi file, wiki dan forum diskusi.
Pembelajaran Guru Profesional	Para guru geografi teratur menunjukkan guru lain bagaimana proyek menggunakan TIK untuk memungkinkan siswa untuk menghasilkan pengetahuan sambil belajar pelajaran sekolah mereka. Dia juga menjelaskan kepada rekan-rekan bagaimana proyek, dan perannya sendiri di dalamnya, telah dikembangkan dan ditingkatkan dalam terang pengalaman dan eksperimen. Dengan cara ini, ia bertindak sebagai model pembelajar bagi para siswa dan rekan-rekannya.

Kreasi Pengetahuan adalah kemampuan guru memanfaatkan TIK untuk mendorong siswa mampu meningkatkan produktivitas dengan senantiasa terlibat dalam penciptaan dan inovasi pengetahuan. Kompetensi ini merupakan yang paling kompleks karena melibatkan pelaku pendidikan yang terlibat dan dapat memperoleh manfaat dari proses kreasi pengetahuan, inovasi, dan partisipasi dalam pembelajaran seumur hidup. Perubahan kurikulum diharapkan dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi, komunikasi, berpikir kreatif, inovasi, dan berpikir kritis. Guru dapat mencontohkan keterampilan ini kepada siswa-siswa mereka melalui pengembangan profesional yang mereka alami sendiri. Di sini guru dapat mengembangkan keterampilan yang lebih rumit dalam penggunaan teknologi dan keterampilan kolaborasi dengan rekan kerja untuk merancang pembelajaran berbasis proyek yang menantang bagi siswa. Berikut contoh pendekatan kreasi pengetahuan pada setiap aspek kompetensi yang terlihat dalam praktek.

Table 8 Contoh Pendekatan Kreasi Pengetahuan Tiap Aspek Kompetensi

ASPEK	KEMAMPUAN KREASI PENGETAHUAN
-------	------------------------------



Pemahaman TIK dalam pendidikan	Seorang guru geografi mengatur proyek berbasis TIK bagi siswa dan bekerja sama dengan guru sejarah dan guru matematika. Proyek ini tentang kedatangan imigran dalam komunitas lokal dari negara yang mengalami gejolak politik dan ekonomi. Proyek ini melibatkan menyelidiki alasan imigrasi, dan memahami kondisi sehari-hari serta masalah yang dihadapi para imigran.
Kurikulum dan Penilaian	Proyek ini membahas tiga bagian kurikulum mata pelajaran: geografi (pertumbuhan dan perubahan di masyarakat), sejarah (sejarah negara dan hubungan dengan negara-negara terdekat) dan matematika (penggunaan grafik dan diagram untuk menganalisis dan menampilkan informasi statistik). Siswa memahami maksud dan tujuan proyek, menyusun rubrik penilaian yang akan mereka gunakan untuk menilai sendiri dan pekerjaan masing-masing, dengan bekerja sama dengan guru-guru mereka. Siswa menciptakan pengetahuan dalam setidaknya tiga cara: Kreasi pengetahuan sejarah dan geografis baru tentang contoh imigrasi lokal (misalnya, fakta, angka, wawancara, cerita dan temuan lainnya). Menemukan bahwa imigran mengalami kesulitan memperoleh makanan tradisional mereka. Pengetahuan komersial permintaan pasar akan diteruskan ke pemilik toko lokal. Menemukan bahwa banyak prasangka lokal terhadap imigran didasarkan pada mitos dan misinformasi. Pengetahuan lokal dan pemahaman yang demikian meningkat, dan potensi konflik antara masyarakat berkurang.
Pedagogi	Guru bertindak sebagai pemantau dan pelatih, memastikan siswa memiliki keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan, memberi masukan tentang metode yang bisa digunakan, memastikan siswa tetap fokus pada tugas dan memenuhi tenggat waktu yang telah disepakati.
Teknologi Informasi dan Komunikasi	Siswa menggunakan: Internet untuk memperoleh informasi latar belakang terperinci tentang kondisi di negara mereka, termasuk kontak email dengan siswa di sebuah sekolah di negara imigran. program spreadsheet untuk menganalisis dan menampilkan statistik tentang emigrasi dan arus imigrasi, dan kondisi



	<p>ekonomi yang terkait.</p> <p>aplikasi grafis untuk membuat poster memasang di center setempat meminta relawan dari masyarakat imigran untuk diwawancarai untuk proyek tersebut.</p> <p>kamera digital dan perekam audio membuat video atau rekaman wawancara dengan imigran tentang sejarah pribadi mereka dan pengalaman mereka di negara tuan rumah.</p> <p>software pengolah kata untuk membuat catatan, menulis temuan dan mengevaluasi pekerjaan mereka.</p> <p>perangkat lunak presentasi untuk membuat presentasi, termasuk klip video dan gambar diam, untuk menyajikan temuan mereka kepada orang lain.</p>
Organisasi dan Administrasi	<p>Guru menciptakan lingkungan pada sistem manajemen pembelajaran sekolah (jaringan komputer sekolah) yang memungkinkan siswa untuk menyimpan, berbagi dan mengembangkan pekerjaan mereka bersama-sama. Ini termasuk area untuk berbagi file, wiki dan forum diskusi.</p>
Pembelajaran Guru Profesional	<p>Para guru geografi teratur menunjukkan guru lain bagaimana proyek menggunakan TIK untuk memungkinkan siswa untuk menghasilkan pengetahuan sambil belajar pelajaran sekolah mereka. Dia juga menjelaskan kepada rekan-rekan bagaimana proyek, dan perannya sendiri di dalamnya, telah dikembangkan dan ditingkatkan dalam terang pengalaman dan eksperimen. Dengan cara ini, ia bertindak sebagai model pembelajar bagi para siswa dan rekan-rekannya.</p>

Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) telah merumuskan kompetensi guru berupa empat kompetensi dasar guru yang termaktub dalam Permendiknas No 16 tahun 2007, yang terdiri dari empat domain, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Standar Kompetensi (Kompetensi Inti) TIK Guru Kelas SD/MI, Guru Mata Pelajaran di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK berdasarkan Permen tersebut adalah:

- Kompetensi Pedagogik No.5: Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.



- Kompetensi Profesional No.24: Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Berkaitan dengan integrasi TIK dalam Kurikulum 2013 dengan pembelajaran berbasis TIK, maka Kompetensi TIK untuk pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keseluruhan kompetensi guru, baik kompetensi pedagogi, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, maupun kompetensi sosial. Kompetensi TIK merupakan penguat untuk keempat domain kompetensi guru tersebut. Perhitungan saya, untuk mendukung integrasi TIK dalam pembelajaran di Kurikulum 2013 sepertinya akan ada Permen yang mengatur Standar Kompetensi TIK Guru Nasional.

TIK dapat mendukung reformasi pendidikan yang dibutuhkan. TIK dapat mendukung penyampaian pengembangan profesional guru melalui e-pembelajaran. Selain itu, TIK juga dapat mendukung penyediaan layanan informasi dan data tentang pendidik dan tenaga kependidikan yang mudah diakses untuk pengambilan keputusan rekrutmen serta mutasi guru. Pemanfaatan TIK yang diintegrasikan di dalam pembelajaran aktif juga dapat meningkatkan kapasitas mengajar guru seperti perencanaan pembelajaran serta penerapan pembelajaran aktif.

E. Aktivitas Pembelajaran

1. Aktivitas Pembelajaran Topik 1: Suggestion and Offer

a. KEGIATAN IN SERVICE TRAINING – 1

Kegiatan 1: (MATERI 1) Social function, text structure, language features (2 JP). Aktivitas ini dilakukan secara tatap muka bersama fasilitator dan teman sejawat untuk mengkaji materi dan melakukan kegiatan pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan adalah:

1. Membahas penyamaan persepsi tentang KI-KD sesuai Permendikbud No. 37 tahun 2018 materi ungkapan saran dan tawaran.
2. Membahas penyamaan persepsi tentang social function, text structure, dan language features dari ungkapan saran dan tawaran



3. Membuat atau menyempurnakan RPP, LKPD, metode dan media pembelajaran, dan instrumen penilaian yang sesuai untuk materi tersebut.
4. Membahas tentang tingkatan-tingkatan pertanyaan untuk merangsang siswa berfikir tingkat tinggi (HOTS)

Kegiatan 2: (MATERI 2) Sample text and reading comprehension (2 JP)

Langkah-langkah kegiatan:

1. Bersama peserta MGMP fasilitator mengajak peserta untuk membahas sebuah sample text tentang ungkapan saran dan tawaran terkait social function, text structure, dan language features
2. Bersama peserta MGMP fasilitator memimpin penyamaan persepsi untuk memahami isi teks (reading comprehension)

Kegiatan 3: (MATERI 3) Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran (2 JP)

b. Kegiatan On the Job Learning

Pada kegiatan on the job learning guru mempraktikkan hasil kegiatan PKB pada saat in service learning. Setelah menguasai materi *ungkapan saran dan tawaran*, kegiatan berikutnya adalah mempraktikkan kegiatan tersebut di kelas. Berikut salah satu contoh model pembelajaran yang digunakan untuk mengajarkan materi topik 1 Suggestion and Offer untuk mengetahui Social function, text structure, language features yaitu menggunakan model pembelajaran Discovery Learning. Adapun sintaknya adalah terdiri atas 6 (enam) tahapan yaitu:

Tahap - 1: Mengajukan pertanyaan

Tahap - 2: Pernyataan/identifikasi masalah (hipotesis)

Tahap - 3: Pengumpulan data

Tahap - 4: Pengolahan/ analisis data

Tahap - 4: Pembuktian

Tahap - 5: Menarik simpulan/ generalisasi

Tabel Desain Pembelajaran



Table 9 Contoh Desain Pembelajaran topik 1 pertemuan 1: Social Function, Social Function, and Language Feature

No	PESERTA DIDIK	GURU	WAKTU (menit)
	<u>Mengajukan pertanyaan</u>		5
	Siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang tidak diketahui Menanyakan tentang maksud ungkapan atau kalimat yang tidak diketahui	▪ Guru memperlihatkan video tentang memberi saran dan tawaran atau memberikan contoh teks dialog atau memperdengarkan terk terkait ungkapan saran dan tawaran. Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan menanyakan kosakata, frase, kalimat atau ungkapan yang belum tahu artinya	
	<u>Pernyataan/identifikasi masalah (hipotesis)</u>		5
	Siswa mengidentifikasi tiap-tiap kalimat/ungkapan yang diucapkan . Menentukan ungkapan saran, tawaran, menerima, menolak, atau merespon sebuah stimulus.	Setelah menayangkan video atau membaca teks dialog secara individual yang memuat ungkapan memberi saran dan tawaran tersebut, peserta didik diminta mengidentifikasi ungkapan yang ada dalam tayangan video atau teks dialog dengan teliti dan bersungguh -sungguh	
	<u>Pengumpulan data</u>		30



	Siswa mencari tahu tentang berbagai informasi terkait ungkapan saran dan tawaran , bisa dari internet, buku, bertanya guru atau berdiskusi dengan teman	Guru meminta siswa mencari tahu tentang suggestion dan offer dari berbagai sumber	
	<u>Pengolahan/ analisis data</u>		40
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berlatih menggunakan preposition + Verb ing ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya ▪ Siswa melengkapi percakapan berdasar ungkapan memberi saran dan tawaran ▪ Siswa berdiskusi secara berkelompok menganalisis hasil temuan tentang fungsi social dan unsur kebahasaan ungkapan saran dan tawaran 	Guru memberikan latihan soal yang berkaitan dengan suggestion and offer, siswa mengerjakan dan menganalisis soal tersebut sehingga bisa menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur-unsur kebahasaannya	
	<u>Pembuktian</u>		10
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempraktekkan didepan kelas ▪ Siswa mengerjakan di buku 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru memberikan sebuah problem yang membutuhkan solusi ,misalnya there is a friend who has a problem, he does not bring his English book. Give him / her a suggestion and offer him/her something to solve her/his problem.</i> 	



	<u>Menarik simpulan/ generalisasi</u>		
	Peserta didik menyimpulkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang terkait suggestin dan offer.	

Untuk refleksi diri hal-hal yang penting perlu dicatat di dalam tabel refleksi pembelajaran on the job learning.

Table 10 Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran On the Job Learning Topik 1

No.	Refleksi Aktivitas Peserta Didik	Refleksi Aktivitas Guru	Hambatan Lain
1			
2			
3			

c. Kegiatan *In Learning Service-2* (2 JP)

Kegiatan ini dilakukan secara tatap muka bersama fasilitator dan teman sejawat untuk melaporkan, mendiskusikan, dan merefleksi hasil kegiatan *on*. Aktivitas yang dilakukan:

1. Melaporkan hasil pembelajaran, penyusunan RPP, LKPD, dan perangkat penilaian yang digunakan dalam kegiatan *On Job Learning*
2. Membahas kelebihan dan kekurangan pada saat on the job learning
3. Mendiskusikan hambatan pelaksanaan pembelajaran untuk mendapatkan pemecahan masalah guna perbaikan pembelajaran yang akan datang.

2. Aktivitas Pembelajaran Topik 2: Writing a conversation with suggestion and offer expression

a. Kegiatan in Service Learning 1



Kegiatan 1: (MATERI 1) Sample Texts and Reading Comprehension (2 JP)

Kegiatan yang dilakukan oleh fasilitator dan peserta MGMP/KKG adalah

1. Membahas penyamaan persepsi tentang persamaan dan perbedaan materi *ungkapan saran dan tawaran*
2. Membahas sebuah *sample text* tentang sebuah teks terkait saran dan tawaran untuk memahami isi teks (*reading comprehension*)
3. Membuat atau menyempurnakan RPP, LKPD, metode dan media pembelajaran, dan instrumen penilaian yang sesuai untuk materi tersebut.

Kegiatan 2: (MATERI 2) Writing (2 JP)

Langkah-langkah kegiatan yang dilakukan oleh fasilitator dan peserta MGMP/KKG:

1. Membahas penyamaan persepsi tentang pentingnya mengajarkan keterampilan writing
2. Fasilitator memberikan sebuah masalah (misalnya ada seorang penggembala yang binatangnya merusak tanaman orang lain)
3. Fasilitator meminta peserta untuk membuat percakapan secara lisan terkait masalah tersebut dengan menggunakan ungkapan saran dan penawaran
4. Fasilitator kemudian memberikan jumbled sentence dan meminta peserta untuk mendiskusikan jumbled sentences tersebut
5. Fasilitator memberi saran apa saja yang harus dilakukan untuk mengajarkan *writing tentang ungkapan saran dan penawaran*.



Topik 3: Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran

Kegiatan 1: (MATERI 1) Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran (2 JP)

Langkah Kegiatan:

1. Fasilitator menyampaikan ruang lingkup TIK dalam Pembelajaran menurut UNESCO dan Permendiknas no 16 tahun 2007.
2. Peserta MGMP dan fasilitator mempraktikkan contoh aplikasi yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Inggris dipandu fasilitator
3. Fasilitator mengulas berbagai macam aplikasi yang bisa digunakan untuk pembelajaran bahasa Inggris.

b. Kegiatan On Job Learning

Pada kegiatan on job learning guru mempraktikkan kegiatan PKB pada saat in service learning.

Berikut ini model pembelajaran yang digunakan untuk membahas topik 2 tentang writing terkait ungkapan saran dan tawaran dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning. Adapun sintaknya adalah :

Langkah-langkah atau sintaks model pembelajaran penemuan terdiri atas 6 (enam) tahapan yaitu:

Tahap - 1: Mengajukan pertanyaan

Tahap - 2: Pernyataan/identifikasi masalah (hipotesis)

Tahap - 3: Pengumpulan data

Tahap - 4: Pengolahan/ analisis data

Tahap - 4: Pembuktian

Tahap - 5: Menarik simpulan/ generalisasi



Tabel Desain Pembelajaran

Table 11 Desain Pembelajaran topik 2 pertemuan 1: Sample Text dan Writing

No	PESERTA DIDIK	GURU	WAKTU (menit)
1	Mengajukan pertanyaan		5
	Siswa menanyakan permasalahan yang dialami	Guru menyajikan sebuah permasalahan (misalnya Suppose you live in a village and your neighbor has goats. Your neighbor does not look after his goats well, so the goats often destroy your plants. You tell your neighbor that he should not allow his goats to roam around the neighborhood. He should build a pen with high fences for the goats. How would the conversation go?)	
2	Pernyataan/identifikasi masalah (hipotesis)		5
	Siswa mengidentifikasi tiap-tiap kalimat/ungkapan yang akan digunakan untuk menulis/ menciptakan percakapan terkait suggestion dan offer	a. Mempersilakan siswa melihat contoh teks yang sudah dibahas dan mengidentifikasi permasalahan dan membuat draft untuk membuat percakapan terkait suggestion dan offer b.mengarahkan siswa bagaimana cara membuat ungkapan yang benar sesuai dengan teorinya	



3	Pengumpulan data		30
	Bersama kelompok, siswa mengumpulkan kalimat-kalimat yang cocok untuk disusun menjadi sebuah percakapan	Guru mempersilakan siswa mencari data tentang ungkapan –ungkapan yang bisa digunakan untuk menulis sebuah percakapan terkait suggestion and offer	
4	Pengolahan/ analisis data		40
	Bersama kelompok , para siswa menyusun kalimat-kalimat / ungkapan tersebut menjadi percakapan yang baik .	Mendiskusikan dan membahas ungkapan - ungkapan yang ditanyakan oleh siswa/kelompok siswa	
5	Pembuktian		10
	Para siswa membaca , melakukan adegan hasil karya siswa yaitu percakapan yang terkait dengan suggestion and offer	Guru menyaksikan dan menilai hasil karya siswa	
6	Menarik simpulan/ generalisasi		
	Para siswa menyimpulkan	Guru memberikan masukan dan memberi penguatan hasil pekerjaan siswa	

Untuk refleksi diri tuliskan kelebihan , kekurangan , atau hambatan pada saat melakukan On the Job Learning



Table 12 Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran On The Job Learning Topic 2

No.	Refleksi Aktivitas Peserta Didik	Refleksi Aktivitas Guru	Hambatan Lain
1			
2			
3			
dst			

B. Kegiatan In Service Training 2

Pada kegiatan ini langkah kegiatannya adalah

1. Beberapa orang peserta MGMP melaporkan kegiatan on-the-job learning di depan peserta yang lain dan ditanggapi oleh peserta yang lain.
2. Mendiskusikan laporan yang telah disampaikan oleh beberapa perwakilan peserta tersebut.
3. Fasilitator memberi penguatan kepada peserta MGMP untuk selalu bersemangat untuk mengikuti kegiatan MGMP dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh selama kegiatan.

KEGIATAN REFLEKSI

Pada kegiatan ini fasilitator dan peserta MGMP:

1. Membahas kegiatan PKB yang sudah dilaksanakan
2. Mendiskusikan apa kelebihan dan kekurangan kegiatan PKB dalam MGMP tersebut.
3. Membahas apa yang harus dilakukan untuk memperbaiki kegiatan yang akan datang.



F. Lembar Kerja Peserta Didik

1. LKPD 1

Nama Peserta didik : 1.....
2.....
3.....
Kelas :.....
Hari/tanggal :.....

Tujuan Pembelajaran:

Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian tentang ungkapan suggestion and offer
2. Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan ciri-ciri kebahasaan tentang ungkapan suggestion and offer

LKPD

- a. Find a poster about suggestion and offer from the internet, from books, or from other sources, then print it.
- b. Based on the text that you found, complete the table below.

Tabel 14. LKPD 1

Nu.	Aspects being asked	Answer
1	Title of the poster	
2	What is the problem written in the poster?	
3	What is the solutions ?	
4	What can you offer to the problem	
5	What is the conclusion ?	
6	What benefit people can get by reading the text	



1. Exchange your text and table with your friend! It's better if you and your friend have different texts.
2. Discuss with your friend the topic of each paragraph in the text!
3. Report the result of your discussion to your teacher!

2. LKPD 2

Nama Peserta didik : 1.....
2.....
3.....

Kelas :.....

Hari/tanggal :.....

Tujuan Pembelajaran:

Tujuan Pembelajaran:

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat :

1. Menentukan fungsi sosial dan struktur teks transaksional terkait suggestion and offer
2. Menentukan unsur-unsur kebahasaan teks transaksional terkait suggestion dan offer
3. Menulis sebuah surat terkait teks suggestion dan offer

L K P D

Creating a transactional text related to suggestion and offer

Instruction:

1. Observe the situation around your neighbor. Find a situation that you think it is not good for the people.
2. Write a letter to the stake holder in your village.
3. Consider the following aspects when you write:
 - 1) Sender address
 - 2) Date



- 3) Inside Address
- 4) The greeting
- 5) The introductory paragraph
- 6) The body: write your suggestion and offer
- 7) The closing
- 8) The regard
- 9) Add other information in the next paragraphs if you want to.
- 10) Pay attention on the grammar and punctuation. Consult your teacher about these aspects.
- 11) Revise your writing before you submit it to your teacher!

3. LKPD 3

Nama Peserta didik : 1.....
2.....
3.....

Kelas :

Hari/tanggal :

L K P D

Tujuan Pembelajaran:

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat :

1. Menentukan fungsi sosial dan struktur teks transaksional terkait suggestion and offer
2. Menentukan unsur-unsur kebahasaan teks transaksional terkait suggestion dan offer
3. Menulis percakapan teks transaksional terkait suggestion dan offer

Pengantar

- ❖ You have a friend from a lower grade. You know that he/she does not have a science textbook. You offer him/her your book.

At first, he/she refuses it, but he/she finally accepts it. How would the conversation go?

Lembar Kerja Peserta Didik:

Bacalah materi pada bagian pengantar tersebut , kemudian bersama seorang temanmu , tulislah sebuah percakapan terkait suggeston dan offer di lembar kosong di bawah ini.



G. Pengembangan soal HOTS

KISI-KISI SOAL HOTS

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu :

Jumlah Soal :

Tahun Pelajaran :

Table 13 Kisi-Kisi Pengembangan Soal HOTS

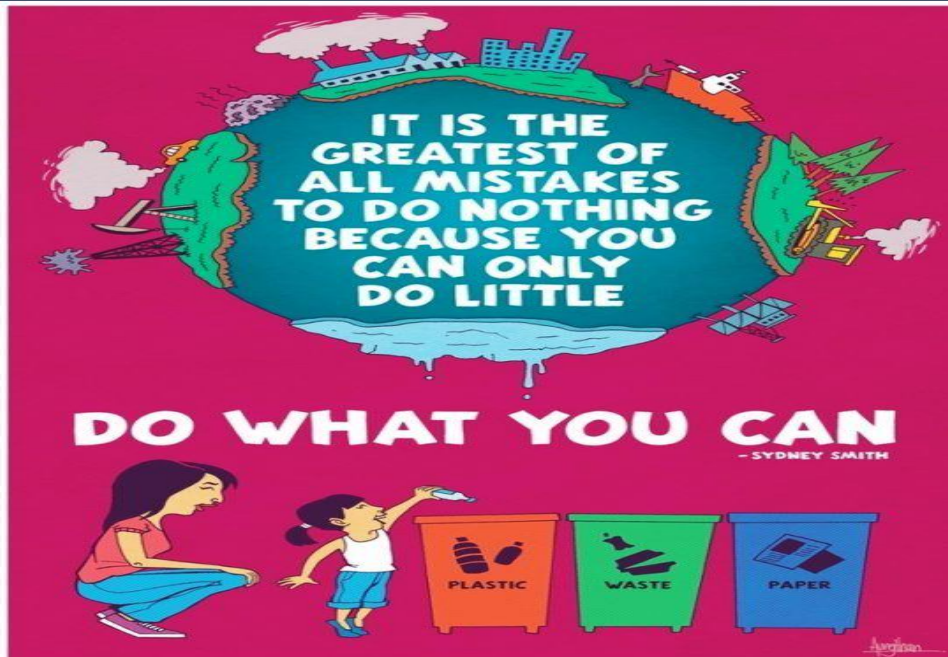
Kompetensi Dasar	Lingkup Materi	Indikator KD	Indikator Soal	No. Soal	Level Kognitif	Bentuk soal
3.1	Struktur text	Ide pokok paragraf	Menyimpulkan pokok pikiran utaman dari sebuah oaragraf	1	L3	PG
3.1	Struktur text	Maksud sebuah percakapan	Menyimpulkan isi sebuah percakapan	2	L3	PG
3.1	Fungsi sosial	Menyatakan pendapat	Menyimpulkan pernyataan suatu pendapat	3	L3	PG
3.1	Fungsi sosial	Maksud sebuah percakapan	Menyimpulkan maksud sebuah pecakapan	4	L3	PG
4.1	Struktur teks	Langkah-langkah	Menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang benar	5	L3	PG
4.1	Unsur kebahasaan	Mengurutkan	Menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang benar	5	L3	PG



Berikut ini contoh soal-soal dengan topik menentukan fungsi sosial sebuah teks ungkapan saran dan penawaran (menanyakan topik, masalah, latar belakang alasan, dampak, manfaat, dan sebagainya)

Butir Soal	
<p>Ahmad : Hi, Helmi. I heard you don't have a science textbook. You can use mine.</p> <p>Rahmad : Hi, Ganis. Thanks for your offer, but I'm going to borrow one from the library.</p> <p>Ahmad : You don't need to. Here, I don't need it anymore.</p> <p>Rahmad : O.K., if you don't mind. I really appreciate it and I'll use it very carefully. Thanks.</p> <p>Ahmad : You're welcome. I hope it helps you.</p> <p>Rahmad : Yes, you bet!</p> <p>What is the main idea of the first paragraph?</p>	
Identifikasi Soal:	
Level Kognitif	Level 3/C 5
Indikator yang sesuai	Menentukan fungsi sosial (main idea)
Materi yang diperlukan	Suggestion and offer expression
Pembahasan	
Bacalah semua percakapan tersebut. Tandai kata kuncinya	
Kunci jawaban	
Rahmad accepts Ahmad's offer	

Butir Soal



What does the text mean ?

Identifikasi Soal:

Level Kognitif

L3/C 5

Indikator yang sesuai

Menyimpulkan maksud dari poster tersebut

Materi yang diperlukan

Suggestion and offer expression

Pembahasan

Pelajari kosakatanya, pahami maksud dari kalimat yang dituliskan, lihat gambar-gambarnya, simpulkan maksud teks tersebut.

Kunci jawaban

People should take care to the environment



05 PENILAIAN



Tes Formatif

A. Tes Formatif

Multiple Choice

Choose the best alternatives!

1.

Man : If you don't have a dictionary, you can use mine. I'm not using it.

Woman : Thank you very much. Can I borrow it later ?

Man : Sure

What does the man express?

- A. Opinion
- B. Suggestion
- C. Offer
- D. Help
- E. Compliment

2.

Man : I heard that you will go to the big town. Is that true?

Woman : Yes. That's true. It will be my first time visiting a big town.

Man : You should be careful with your money. There are many pickpockets.

Woman : Okay. I'll remind that.

What does the man suggest the woman ?

- A. Be careful of the climate
- B. Take care of the money
- C. Spend her money well



- D. Visit her town
- E. See the pickpockets
- A. usually plays video games with the man
- A. when you have time

3.

Woman : You look confused
Man : I met a foreigner today, but I couldn't say a word. I'm too nervous
Woman : We live in Bali. There are many foreigners here.
Man : What should I do ?
Woman :

What is the best response to reply next ?

- A. You should try to practice your English
- B. You can meet the foreigners again
- C. I think you are right
- D. I suppose you can speak English
- E. I should help you meet the foreigner.

4.

Man : What are you doing ?
Woman : I'm preparing for the party next Saturday.
Man : Are you one of the committee ?
Woman : Yes. I'm the one who is responsible for distributing these posters.
Man :

What is the most appropriate response to say next ?

- A. I think you are the committee.
- B. That's a good idea
- C. I agree with your opinion



- D. I can help you
E. You should be responsible
5. Anjar : I am not good at English
Dion : ...
The appropriate response of the dialogue is
- A. Do you like English ?
B. I should practise English every day
C. I must take an English course
D. Why don't you take an English course ?
E. You must often sleep
6. Dito : You look so sad. What happened to you ?
Zahra: My mother was angry because I came home late last night.
Dito : Don't be sad.You'd better ask for her forgiveness and admit you've done a mistake
From the dialogue, we know that Dito gives ...to Zahra
- A. An opinion
B. An advice
C. A surprise
D. An information
E. A command
7. Lutfi : I submitted my essay to the teacher few days ago but I haven't received any response from her.
Elsa : ...go and ask her ?
- A. Shall us
B. Will you
C. Why don't you
D. If I were you
E. I'm sorry to hear that



8. Putri : I am going to finish my high school soon. I have no idea what I would take. Do you have any suggestion for me, Dad ? For your information I like Economics and Mathematics subject.

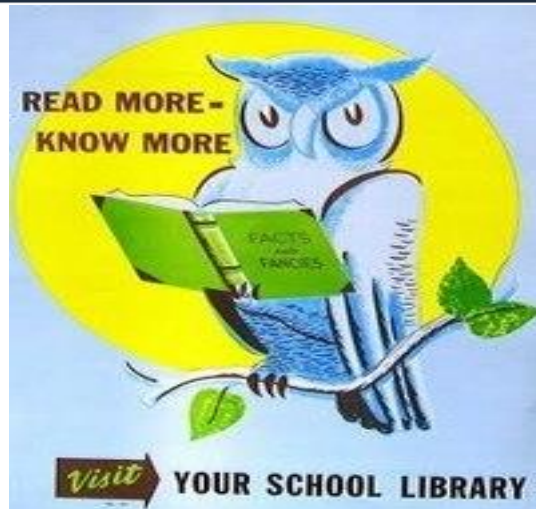
Father : ... I'm sure it is the right one for you.

- A. Mind your own business
- B. Well, that's good
- C. Congratulations
- D. I'm proud of you
- E. You should take accounting

9. Doctor : "Ma'am, if you really want to reduce your weight..."

Patient : "Alright, Doctor. I'll try ."

- A. You may not eat too many snacks every day
- B. You might not eat too many snacks every day
- C. You should not eat too many snacks every day
- D. You could not eat too many snacks every day
- E. You cannot eat too many snacks every day



Gambar 3. An owl

10. What do you think about the poster above ?
- A. the bird must read more
 - B. The students offer books in the library
 - C. It is important to go to the library
 - D. Reading should be a hobby
 - E. Reading can open the world window
11. Benita :What do you think about this product?
Have we received our selling target ?
- Jenny : I think
- Benita : I agree with your opinion.
- A. we should increase our promotion
 - B. we do not need to promote it
 - C. I have no idea
 - D. your idea is not good
 - E. that is very not rationally



12. Waiter : Good morning,?

Guest : I'd like to start with a glass of hot coffee, please.

The right expression to complete the dialogue is

- A. How are you, Sir ?
- B. Are you ready to order, Sir?
- C. What would you like to drink, Sir ?
- D. Have you made a reservation before, Sir ?
- E. How do you do, Sir?

13. Farah : You look very busy with your work.....

Edo : Sure. If you don't mind. How kind you are.

The right expression to complete the dialogue is

- A. Are you tired ?
- B. Can I help you ?
- C. Do you like to help me ?
- D. Can you do me a favour ?
- E. Would you like to help me ?

14. Bayu : Rio, do you see my notebook ?

Rio : I don't see it either. Let me help you to look for it.

Bayu : Thanks.

From the dialogue above , Rio is

- A. Angry to Bayu
- B. Showing his sympathy
- C. Giving a second thought
- D. Carrying nothing
- E. Offering help



Galang : You look busy today. Many things to do ?

Farah : Yeah. I have to find many articles from the internet about education.

Galang : Let me help you for some.

Farah : Thank you.

15. What does Galang offer ?

- A. To help Farah look for some articles
- B. To help Farah write her articles
- C. To help Farah send her articles
- D. To help Farah edit her articles
- E. To help Farah file her articles

16.

Danika : Hi , Karen,do you want an ice cream ?

Karen : Oh, great..., I'd love one

Danika : Chocolate or strawberry?

Karen : Chocolate, please

- A. Yes, please
- B. Don't bother
- C. No, thanks
- D. Not for me
- E. Never mind



Mrs. Anisa : Hello, Mrs. Lidya. Would you like a cup of tea? I'm just making some.

Mrs. Lidya : Oh, yes, please. That would be lovely.

Mrs. Anisa : How do you take it ?

Mrs. Lidya : With sugar, please

Mrs. Anisa : Here you are

Mrs. Lidya : Thank you

17. The underlined expression expresses

- A. Offering something
- B. Offering help
- C. Accepting an offer
- D. Declining an offer
- E. Refusing an offer

18.

Mr. Adi : " I think the government should add a green open space in our city."

Mr. Doni : " I agree...."

- A. It will increase the number of the unemployment people
- B. It will decrease the number of soil water
- C. It will make us feel alive
- D. It will make decrease the pollution in the air
- E. It will be the place where you can sleep in the night

The dialogue is for questions number 19 to 21

Brenda : "Traditional dance seems so boring "

Stella : " I don't think so. You should learn more about our traditional dance every

Tuesday and Thursday. You can join me if you want to "



Brenda : "Nice. I want to know what makes you think that traditional dance is not boring "

19. What does Stella express ?
- A. Convincing Brenda that traditional dance is not boring
 - B. Agreeing Brenda's opinion that traditional dance is boring
 - C. Avoiding the conversation with Brenda
 - D. Giving opinion that modern dance is boring
 - E. Asking for Brenda's opinion about traditional dance
20. You should learn more about our traditional dance.
The antonym of the underlined word is
- A. unique
 - B. conventional
 - C. bad
 - D. old
 - E. Modern
21. Based on Stella's answer to Brenda, what is probably her feeling then ?
- A. unhappy
 - B. sad
 - C. curious
 - D. satisfied
 - E. Delightful



22.

Willy : " Can we hang out this evening? "

Rio : " May be no. I have to finish writing an essay. It will be submitted tomorrow morning. "

Willy : " What kind of help I can give to you? "

Rio : " Do you really want to help me? "

Willy : " Yes, I do. Just ask me to do something! "

Rio : " Can you find me an article of bikers in big city? "

Willy : " Of course "

Rio : " Thanks a lot, Willy. "

What kind of offering that Willy gives to Ria ?

- A. To pick Rio up to hang out
- B. To help Rio doing his essay
- C. To make Rio an orange juice
- D. To put Rio's trash in the trash bin
- E. To keep silent while Rio doing his essay

23.

1. Tom : " I think watermelon is so suitable. We can take the fruit when thirsty because lately the weather become so hot "

2. Jerry : " Not a bad idea but if you look closely to this soil, it's not suitable for watermelon planting. Beside, the weather is too hot to plant watermelon. "

3. Jerry : " What kind of plants we have to plant here? "

4. Jerry : " I agree with that. " Tom : " I have another idea. What if we plant corn? The soil type is suitable. The weather is fit, too. "

The good arrangement of the dialouge above is

- A. 3-1-4-2-5 D. 3-1-2-5-4
- B. 3-2-1-5-4 E. 3-4-5-2-1
- C. 3-5-2-1-4



For number 24-26, complete the dialogue

Anita : Hi Uni, how are you today?

Uni : Hi Anita 24)....

Anita : What's wrong with you ?

Uni : I got bad mark in Math examination yesterday

Anita : Don't be sad. I'm certain you can get better mark next time and 25)....

Uni : Thank you for your suggestion

Anita : It's OK. 26).

- 24.A. It is going to rain
B. It's very hot today
C. I am very well
D. I feel disappointed
E. I am so scary
- 25.A. you should study hard
B. you should go to the doctor
C. let's find some food
D. having fun
E. eat a lot
- 26.A. let's go
B. thanks
C. don't mention
D. so do I
E. well done



27.

Problem : I have free time next Sunday but I don't know what to do.
Do you have any suggestion for me ?
Responses :

These responses are correct except

- A. Why don't you go the Baron beach?
- B. You'd better jog
- C. I suggest you to visit Ambarukmo Plaza
- D. If I were you, I would be happy
- E. How about hanging out with me ?

28.

Dafa : " If you don't have any program tomorrow,....? "
Indra : " It sounds interesting, we should try their best menu. "

- A. Shall we study English for exam ?
- B. How about visiting our teacher our teacher in hospital ?
- C. What about playing ches and have some snacks at home?
- D. How about going out at the Ga-Ga Steak and Resto?
- E. Do you want to go to library?

29. Porter :

Nadia : No, thanks, I can bring it myself

- A. Can you help me to carry it?
- B. May I help you with your baggage, Miss?
- C. Would you mind helping me, miss?
- D. Here, help me and I'll carry it
- E. I can't bring it myself, please help



Gambar 4. riding motorcycle

30. What does the picture above mean ?

- A. People must obey the motorcycle
- B. Wearing helmet is important
- C. Obedience should be independent
- D. Traffic regulations make us safe
- E. Motorist should obey the traffic regulations

B. Soal Essay

Write down the expression of advice or suggestion and offer with the response !

1. Give suggestions to your friends or family for a holiday they are planning.
2. Your friend wants to buy a new car. She needs your suggestion on which car she should buy.
3. Your younger brother is working on a project. Offer him help with his project.
4. Your younger brothers are fighting. Offer to solve the fight between your brothers.
5. Some people have recently moved into your neighborhood. You want to make friends with them. Suggest doing an activity together so that you can spend some time together.



B. Penilaian

1. Penilaian untuk Guru

a. Penilaian Mandiri Guru

Table 14 Instrumen Penilaian Bagi Guru

No	Indikator Pencapaian Kompetensi Guru	Penilaian		Ket
		Asesor/Fasilitator		
		Tercapai	Belum	
KOMPETENSI PEDAGOGIK				
1.3	Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik pada dalam mata pelajaran yang diampu			
2.1	Menerapkan berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu. Menerapkan berbagai teori belajar dari prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu			
3.3	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu			
3.4	Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran			
4.3	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.			



5.1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.			
8.1	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.			
8.4	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.			
KOMPETENSI PROFESIONAL				
2.20.1	Menguasai fungsi sosial ungkapan saran dan tawaran			
2.20.2	Menguasai struktur teks ungkapan saran dan tawaran			
2.20.3	Menguasai ciri-ciri kebahasaan ungkapan saran dan tawaran			
2.20.4	Mengisi kalimat rumpang			
2.20.5	Menyusun kalimat acak			
2.20.6	Menyusun paragraf acak			
2.20.7	Menyusun teks percakapan pendek ungkapan saran dan tawaran dengan guiding questions dari guru			
21.2	Menganalisis kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.			
21.3	Menganalisis tujuan pembelajaran yang diampu.			
Catatan				



b. Penilaian Asesor/Fasilitator

Table 15 Penilaian Asesor/ Fasilitator

No	Indikator Pencapaian Kompetensi Guru	Penilaian Asesor/Fasilitator		Ket
		Tercapai	Belum	
KOMPETENSI PEDAGOGIK				
1.3	Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik pada dalam mata pelajaran yang diampu			
2.1	Menerapkan berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.Menerapkan berbagai teori belajar dari prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu			
3.3	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu			
3.4	Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran			
4.3	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.			



5.1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.			
8.1	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.			
8.4	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.			
KOMPETENSI PROFESIONAL				
2.20.1	Menguasai fungsi sosial ungkapan saran dan tawaran			
2.20.2	Menguasai struktur teks ungkapan saran dan tawaran			
2.20.3	Menguasai ciri-ciri kebahasaan ungkapan saran dan tawaran			
2.20.4	Menyimpulkan isi teks ungkapan saran dan tawaran			
2.20.4	Menentukan kata yang tepat			
2.20.5	Menyusun kalimat acak			
2.20.6	Menyusun paragraf acak			
2.20.7	Menyusun teks percakapan pendek ungkapan saran dan tawaran dengan guiding questions dari guru			
21.2	Menganalisis kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.			
21.3	Menganalisis tujuan pembelajaran yang diampu.			
	Catatan			



2. Penilaian untuk Peserta Didik

a. Penilaian Mandiri oleh Peserta Didik

Table 16 Penilaian Mandiri Peserta Didik

No	Target Kompetensi	Penilaian Diri		Keterangan
20.1	Menentukan fungsi sosial ungkapan saran dan tawaran	Tercapai	Belum	
20.2	Menentukan struktur organisasi ungkapan saran dan tawaran			
20.3	Menentukan laguages features ungkapan saran dan tawaran			
20.4	Mengisi kalimat acak			
20.5	Menyusun paragraf acak			
20.6	Menyusun teks pendek terkait ungkapan saran dan tawaran dengan guiding questions			
Catatan				



b. Penilaian oleh Guru

Table 17 Penilaian Mandiri oleh Guru

No	Target Kompetensi	Penilaian Diri		Keterangan
		Tercapai	Belum	
20.1	Menentukan fungsi sosial ungkpan saran dan tawaran	Tercapai	Belum	
20.2	Menentukan struktur organisasi ungkapan saran dan tawaran			
20.3	Nmenentukan laguages features ungkapan saran dan tawran			
20.4	Mengisi kalimat acak			
20.5	Menyusun paragraf acak			
20.6	Menyusun ungkapan saran dan tawaran dengan guiding questions			
Catatan				



06 PENUTUP

Modul atau Unit Pembelajaran (UP) adalah salah satu bahan ajar yang berisi materi pelajaran, standar kompetensi dan kompetensi dasar, tujuan dan indikator pencapaian pembelajaran, kegiatan belajar siswa, evaluasi, instrumen penilaian yang berorientasi HOTS, tindak lanjut, dan daftar pustaka. Dalam modul ini juga mencantumkan aplikasi dalam kehidupan nyata dan Integrasi Keislaman.

Selain materi profesional dalam UP ini dimasukkan materi pedagogi yaitu tentang Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran. Pada era revolusi industri 4.0 ditambah di masa pandemi Covid-19 ini teknologi menjadi alat utama di dalam mengajar karena sebagian waktu kita mengajar dari rumah (Work From Home). Kita mengajar anak-anak generasi Z (lahir antara 1995- 2010), yang notebene anak-anak era teknologi. Sebagai guru kita harus berusaha menyesuaikan diri yaitu harus bisa menggunakan dan memanfaatkan teknologi di dalam mengajar.

Salah satu tujuan UP ini dibuat adalah sebagai bahan ajar yang digunakan oleh MGMP/KKG dalam kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB). Tujuan umum PKB adalah meningkatkan kualitas layanan pendidikan di sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu dari 4 jenis PKB adalah pengembangan diri. Bergabung dengan kegiatan MGMP, mengikuti seminar, workshop, kursus yang berkaitan dengan tugas guru adalah kegiatan pengembangan diri.

Penulis menyadari bahwa UP ini belum sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga UP ini bisa menjadi salah satu referensi dan bahan ajar yang bermanfaat.



KUNCI JAWABAN :

A. Tes formatif

- | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|
| 1 | C | 11 | A | 21 | C |
| 2 | B | 12 | C | 22 | B |
| 3 | A | 13 | B | 23 | D |
| 4 | E | 14 | E | 24 | D |
| 5 | D | 15 | A | 25 | A |
| 6 | B | 16 | A | 26 | C |
| 7 | C | 17 | A | 27 | D |
| 8 | E | 18 | D | 28 | D |
| 9 | C | 19 | A | 29 | B |
| 10 | E | 20 | E | 30 | E |

B. Essay

Any answer



GLOSARIUM

Kompetensi	seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan
Kompetensi Profesional	seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh guru dalam tugasnya sebagai pendidik di kelas atau tempat belajar terkait dengan keahlian dalam bidang tertentu yang didapat melalui pendidikan
Kompetensi Dasar	kemampuan dan muatan pembelajaran untuk suatu mata pelajaran pada Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah yang mengacu pada Kompetensi Inti.
Kurikulum	seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
Language Expression	ekspresi bahasa yang dikeluarkan untuk memperkaya dan mempertegas makna
Language Feature	ciri-ciri kebahasaan dalam sebuah teks <i>Modul</i> , bahan ajar diklat PKB yang dapat dipelajari sendiri tanpa bantuan instruktur/fasilitator dan dapat dilakukan secara jarak jauh dari penyelenggara diklat <i>PKB</i> , Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, sebuah program yang ditujukan untuk peningkatan profesionalisme Guru
Suggestion	ide yang seseorang usulkan
Offer	hasil menawarkan; sesuatu yang ditawarkan harga yang diminta oleh pembeli (penyewa dan sebagainya)



DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2017. *Model-Model Pembelajaran*. Direktorat Pembinaan SMA Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016
- Grauberg, Walter. 1997. *The Elements of Foreign Language Teaching*. Clevedon: Multilingual Matters, Ltd
- Jeremy Harmer, 2007, *How to Teach English*, England : Pearson Longman
- Jihan Nabila , 2015. *Strategi Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta : Diandra Creative
- Let's Learn English for Grade X/ Second Semester 2B
- Naik, Zakir. 2016. *Miracles of Al-Qur'an and As-Sunnah*. Solo: Aqwam Media Profetika.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Akademik Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Soal Ujian Nasional Tahun 2019 Program Studi IPA/IPS/BAHASA . Badan Nasional Standar Pendidikan. Puspendik Jakarta: Balitbang.
- Sumber: <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/>
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.



Kementerian Agama Republik Indonesia
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah
Tahun 2020